

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

- I. Do zadań Niepublicznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii 67 w Olsztynie należy eliminowanie przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia po opuszczeniu Ośrodka, zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.

- II. Zadania statutowe NMOS 67 są realizowane poprzez:
 1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków.
 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 3. Udział Wychowanków w zajęciach:
 - umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych, ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka:
 - socjoterapeutycznych,
 - usamodzielniających,
 - profilaktyczno-wychowawczych, w tym dotyczących bezpieczeństwa w internecie i bezpiecznego korzystania z mediów społecznych,
 - innych o charakterze terapeutycznym
 - sportowych, turystycznych i rekreacyjnych, w tym zajęciach na świeżym powietrzu w wymiarze co najmniej dwóch godzin dziennie, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne,
 - kulturalno-oświatowych,
 - rozwijających zainteresowania.
 4. System kar i nagród.
 5. Zapewnienie wsparcia wychowankom w okresie poprzedzającym opuszczenie ośrodka.
 6. Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i edukacyjnej, w tym w rozpoznawaniu, wspomaganiu i rozwijaniu potencjalnych możliwości dzieci i młodzieży.
 7. Udzielanie pomocy rodzicom/prawnym opiekunom, wychowawcom i nauczycielom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży, w szczególności w zakresie unikania zachowań ryzykownych;
 8. Pomoc w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej, z uwzględnieniem możliwości dzieci i młodzieży.
 9. Podejmowanie działań interwencyjnych wobec wychowanków, w przypadku zachowań szczególnie zagrażających ich życiu i zdrowiu, zwłaszcza poprzez ochronę przed przemocą fizyczną i psychiczną, wyzyskiem, innymi nadużyciami w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami.
 10. Współpracę ze środowiskiem lokalnym poprzez:

- zawieranie umów partnerskich z instytucjami państwowymi, samorządowymi, stowarzyszeniami i innymi organizacjami pozarządowymi,
- tworzenie projektów edukacyjnych realizowanych przez młodzież Ośrodka, stałą współpracę z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji praktyk studenckich,
- współpracę ze szkołami ogólnokształcącymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym uczęszczających do tych szkół.

11. Ochronę więzi rodzinnych.

PROGRAMY ZAJĘĆ

CEL GŁÓWNY:

ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW ZABURZEŃ ZACHOWANIA, PRZYGOTOWANIE WYCHOWANKÓW DO SAMODZIELNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO ŻYCIA PO OPUSZCZENIU OŚRODKA, ZGODNEGO Z OBOWIĄZUJĄCYMI NORMAMI, SPOŁECZNYMI I PRAWNYMI, ORAZ WSPARCIE W NAUCE I UMOŻLIWIENIE UKOŃCZENIA GIMNAZJUM.

REALIZOWANY POPRZEZ:

ROZPOZNAWANIE INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH, MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH I ZAINTERESOWAŃ WYCHOWANKÓW

CELE:

- ZAPLANOWANIE DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH UWZGLĘDNIAJĄCYCH INDYWIDUALNE MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE WYCHOWANKA
- DOSTOSOWANIE FORM, METOD I NARZĘDZI DO POTRZEB WYCHOWANKA W OPARCIU O PRZEPROWADZONE DIAGNOZY

ELEMENTY ZADANIA	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
ZEBRANIE INFORMACJI O FUNKCJONOWANIU PSYCHOSPOŁECZNYM WYCHOWANKA (sfera poznawcza, sfera społeczna, sfera emocjonalno-motywacyjna, stan zdrowia, sprawność fizyczna) ORAZ JEGO SYTUACJI RODZINNEJ I RÓWNIĘSNIENZEJ	analiza dokumentacji (orzeczenia i opinie PPP, opinie kuratorów, poprzedniej szkoły, RODK, Kart informacyjnych leczenia szpitalnego, orzeczenia o niepełnosprawności, postanowienia sądowe wywiad z rodzicem/opiekunem prawnym/wychowawcą w pieczy zastępczej wywiad psychologiczny wywiad wstępny wychowawcy z dzieckiem	wychowawca socjoterapeuta psycholog pedagog seksuolog logopeda pielęgniarka nauczyciele terapeuta uzależnień
OCENA POZIOMU ZAGROŻENIA NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM	ankieta wypełniona przez rodziców (wstępna diagnoza sytuacji rodzinnej i środowiskowej) obserwacja wywiad z kuratorem/asystentem rodziny	
OCENA ZASOBÓW I OBSZARÓW DO WSPARCIA	diagnoza socjoterapeutyczna	
POZNANIE ZAINTERESOWAŃ WYCHOWANKÓW	wywiad z nauczycielami pracującymi w Szkole przy Ośrodku analiza WOPF-u szkolnego	

UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

CEL GŁÓWNY: NABYCIE I WZMOCNIENIE UMIEJĘTNOŚCI UMOŻLIWIAJĄCYCH PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU RODZINNYM I SPOŁECZNYM PRZEZ WYCHOWANKA. ROZWIJANIE MOCNYCH STRON WYCHOWANKÓW.

CELE	Metody pracy/Narzędzia	REALIZACJA
NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI NAZYWANIA I ROPOZNAWANIA STANÓW EMOCJONALNYCH SWOICH I INNYCH OSÓB	<ul style="list-style-type: none">- psychoterapia indywidualna- terapia rodzinna- interwencja kryzysowa- porady psychologiczne- konsultacje psychologiczne- psychoedukacja- rozmowy wspierające z pedagogiem- trening zastępowania agresji	psycholog, pedagog oraz inni specjaliści zaproszeni do współpracy,
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH	<ul style="list-style-type: none">- terapia rodzinna- porady psychologiczne- psychoedukacja- konsultacje psychologiczne- rozmowy wychowawcze i motywujące z pedagogiem- trening zastępowania agresji	
ZWIĘKSZENIE KONTROLOWANIA EMOCJI I POZANIE RÓŻNYCH SPOSOBÓW REDUKCJI NAPIĘCIA EMOCJONALNEGO	<ul style="list-style-type: none">- psychoterapia indywidualna- terapia rodzinna- interwencja kryzysowa- konsultacje psychologiczne- porady psychologiczne	
NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI ADEKWATNEGO WYRAŻANIA EMOCJI	<ul style="list-style-type: none">- psychoedukacja- rozmowy wspierające, motywujące i wychowawcze z pedagogiem	
ZMNIJSZENIE POZIOMU AGRESJI	<ul style="list-style-type: none">- trening zastępowania agresji	
UMOŻLIWIENIE ODBLOKOWANIA I ODREAGOWANIA TŁUMIONYCH EMOCJI	<ul style="list-style-type: none">- psychoterapia indywidualna- psychoedukacja- konsultacje psychologiczne	
PRZESTRZEGANIE NORM SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none">- psychoterapia- interwencja kryzysowa- porady psychologiczne	
UMIEJĘTNOŚĆ KIEROWANIA SWOIM ZACHOWANIEM, PODEJMOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE POSTĘPOWANIE	<ul style="list-style-type: none">- psychoedukacja- konsultacje psychologiczne- rozmowy wspierające, motywujące i wychowawcze z pedagogiem- trening zastępowania agresji	
BUDOWANIE I ROZWIJANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none">- psychoterapia indywidualna- porady psychologiczne	
BUDOWANIE ADEKWATNEGO OBRAZU SIEBIE	<ul style="list-style-type: none">- konsultacje psychologiczne- psychoedukacja- rozmowy wspierające z pedagogiem	
POPRAWA RELACJI RODZINNYCH	<ul style="list-style-type: none">- psychoterapia indywidualna- terapia rodzinna	

	<ul style="list-style-type: none"> - porady psychologiczne - konsultacje psychologiczne - psychoedukacja - rozmowy wspierające z pedagogiem 	
<p>KSZTAŁTOWANIE ZDROWYCH I SATYSFAKCUJĄCYCH RELACJI Z RÓŻNYMI GRUPAMI SPOŁECZNYMI</p> <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OTWARTEJ WOBEC INNYCH LUDZI, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA INNYCH, AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM</p> <p>WZORST POZIOMU ASERTYWNOŚCI</p> <p>UMIEJĘTOŚĆ WYZNACZANIA GRANIC</p> <p>NAUKA KONSTRUKTYWNEGO ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psychoterapia indywidualna - terapia rodzinna - porady psychologiczne - konsultacje psychologiczne - psychoedukacja - rozmowy wspierające, motywujące i wychowawcze z pedagogiem - trening zastępowania agresji 	
EDUKACJA W ZAKRESIE NORM I ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje psychologiczne - psychoedukacja 	
<p>WSPARCIE Z ZAKRESU PLANOWANIA ŚCIEŻKI SZKOLNO-ZAWODOWEJ</p> <p>MOTYWOWANIE DO PODEJMOWANIA WYSIŁKU INTELEKTUALNEGO</p> <p>DOSTRZEGANIE WARTOŚCI EDUKACJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porady psychologiczne - psychoedukacja - konsultacje psychologiczne - rozmowy wspierające, motywujące i z pedagogiem 	
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - psychoterapia indywidualna - interwencja kryzysowa - porady psychologiczne - konsultacje psychologiczne - psychoedukacja - rozmowy wspierające, motywujące i wychowawcze z pedagogiem 	
<p>PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH: PROSTYTUCJA, HANDEL LUDŹMI, DOPALACZE, HAZARD, CYBERPRZEMOC, PRZEMOC RÓWIEŚNICZA, PRZEMOC EKONOMICZNA, PRZEMOC SEKSUALNA, PRZEMOC PSYCHICZNA, BEZPIECZEŃSTWO PODCZAS URLOPOWAŃ, KONSTRUKTYWNE SPĘDZANIE CZASU WOLNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -psychoterapia indywidualna - interwencja kryzysowa - porady psychologiczne - konsultacje psychologiczne - psychoedukacja - rozmowy wspierające, motywujące i wychowawcze z pedagogiem - trening zastępowania agresji 	
<p>INNE ZAJĘCIA INTERWENCYJNE ZGODNIE Z BIEŻĄCYMI POTRZEBAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interwencja kryzysowa - konsultacje psychologiczne 	

UDZIAŁ W ZAJĘCIACH, UMOŻLIWIAJĄCYCH NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZYCIOWYCH I SPOŁECZNYCH, UŁATWIAJĄCYCH PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU RODZINNYM I SPOŁECZNYM, W SZCZEGÓLNOŚCI PO OPUSZCZENIU OŚRODKA

WARSZTATY SOCJOTERAPEUTYCZNE		
ELEMENTY ZADANIA	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
<p>WARSZTATY Z ZAKRESU WSPÓŁPRACY W GRUPIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie - nabywanie zachowań prospołecznych i pełnienia ról w społeczeństwie - dostrzeganie potrzeb innych wychowanków - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej - budowanie więzi z innymi - budowanie pozytywnych relacji z innymi - pozyskiwanie umiejętności korzystania z wsparcia innych - przełamanie onieśmielenia - prawidłowe odczytywanie komunikatów - budowanie zaufania <p>RADZENIE SOBIE W TRUDNYCH SYTUACJACH – TRENING ANTYSTRESOWY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem - stwarzanie możliwości odreagowywania napięć - poznanie sposobów odreagowywania sytuacji stresowych - budowanie poczucia własnej wartości - nauka zachowań asertywnych - nauka panowania nad zachowaniami i impulsywnymi <p>WARSZTATY Z ZAKRESU ROZPOZNAWANIA I PRZEŻYWANIA EMOCJI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie okazji do bezpiecznego uzewnętrzniania własnych uczuć - zaspokojenie potrzeby bycia ważnym, podnoszenie samooceny, - budowanie pozytywnego obrazu samego siebie - nabywanie umiejętności kształtowania własnej adekwatnej samooceny - umiejętność wyrażania emocji akceptowana społecznie 	<p>praca w grupach</p> <p>burza mózgów</p> <p>rundka</p> <p>praca w kręgu</p> <p>warsztaty</p> <p>gry dydaktyczne</p> <p>wizualizacja</p> <p>praca indywidualna</p> <p>relaksacja</p> <p>odgrywanie scenek</p> <p>prace plastyczne</p> <p>mini-wykład</p>	<p>wychowawca socjoterapeuta</p>

<ul style="list-style-type: none"> - akceptowanie uczuć wyrażanych przez innych - nauczanie rozpoznawania uczuć przeżywanych w różnych sytuacjach oraz ich ujawniania - wyrażanie siebie na różne sposoby - jasne stawianie pytań i wytyczanie celów <p>WARSZTATY SKUTECZNEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i przybliżenie różnorodnych form komunikacji, utrudnień i barier komunikacyjnych - rozwijanie umiejętności rozumienia innych - rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i formułowania komunikatów typu JA - zapoznanie z zasadami konstruktywnego udzielania informacji zwrotnych - rozwijanie umiejętności ważnych w kontaktach z ludźmi 		
--	--	--

WARSZTATY USAMODZIELNAJĄCE

Cele szczegółowe:

- nauka samodzielnego przygotowywania posiłków
- nauka posługiwania się podstawowym sprzętem AGD
- nauka dbania o porządek
- nauka załatwiania spraw w urzędach i innych instytucjach
- przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy, w tym samokształcenia, podnoszenia kwalifikacji oraz rozwijania zainteresowań
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i rozwiązywanie konfliktów

ZADANIE	REALIZACJA
<p>SAMODZIELNE PRZYGOTOWYWANIE POSIŁKÓW</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie menu na cały tydzień - tworzenie listy zakupów w ramach określonego budżetu - pójście po zakupy - nauka czytania etykiet produktów (skład, data ważności, sposób przechowywanie, opisywanie po otwarciu opakowania) - przygotowanie posiłku 	<p>DYŻUR PRZY ŚNIADANIU/KOLACJI</p> <ul style="list-style-type: none"> - podział obowiązków między dwóch dyżurnych i przyjęcie odpowiedzialności za powierzone zadania - przygotowanie stanowiska pracy, niezbędnych narzędzi i sprzętu AGD - nakrycie do stołu, przypomnienie zasad zachowania się przy stole - przygotowanie posiłku zgodnie z zaplanowanym menu - przygotowanie jednakowych porcji jedzenia dla każdego <p>Wychowanka (wyeliminowanie zasady „kto pierwszy, ten lepszy” czy hierarchizacji ze względu na pozycję w grupie – wiek, nieformalni przywódcy, sympatie-antypatie itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólny posiłek (uzupełnianie herbaty, pieczywa itp.) - przygotowanie drugiego śniadania do szkoły (każdy Wychowanek samodzielnie) - sprzątanie po posiłku (zmywanie naczyń, zagospodarowanie resztek jedzenia, wytarcie stołu i blatów kuchennych, ustawienie krzeseł, zamiatanie, zmywanie podłogi, wymiana gąbek i ścierek kuchennych) - segregacja śmieci (wymiana worka, właściwa segregacja, wyniesienie do odpowiedniego kontenera, dbanie o porządek wokół kontenerów) <p>WARSZTATY KULINARNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka podstawowych zasad związanych z bezpieczeństwem w kuchni - poznanie zasad zdrowego odżywiania - sposoby gotowania poszczególnych produktów (jajka, warzywa, makarony, kasze, ryż itp.) - korzystanie z sezonowych warzyw i owoców - nauka niemarnowania żywności (wykorzystanie resztek z poprzednich posiłków, suchego pieczywa itp.) - współpraca z Bankiem Żywności

	<ul style="list-style-type: none"> - nauka sposobów obróbki jedzenia – gotowanie, gotowanie na parze, pieczenie, smażenie, duszenie itp. - nauka obierania i krojenia żywności - nauka sposobów przechowywania żywności - nauka przygotowania potraw: <p><u>zupy</u> tradycyjna (np. rosół), zupa-krem, zupa świata (np. włoska, amerykańska, francuska itp.)</p> <p><u>dania główne</u> mięsne tradycyjne (np. kotlet schabowy, mielony) mięso pieczone (np. pieczeń, kurczak) wegetariańskie (np. leczo, kotlety ziemniaczane, kalafiorowe) danie kuchni świata (np. włoska, amerykańska itp.)</p> <p><u>surówki</u> mizera, buraczki, kapusta itp.</p> <p><u>ciasta</u> fit (np. marchewkowe, cukiniowe, buraczkowe) drożdżowe sernik/szarlotka</p> <p><u>desery</u> galaretki, budyń, kisiel owocowy naleśniki na słodko</p> <p><u>napoje</u> kompot lemoniada kakao naturalne</p>
<p>NAUKA POSŁUGIWANIA SIĘ PODSTAWOWYM SPRZĘTEM AGD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rodzajami sprzętu AGD i RTV, dostępnymi w Ośrodku: lodówka piekarnik mikrofalówka kuchenka elektryczna mikser toster gofrownica blender czajnik elektryczny żelazko pralka odkurzacz suszarka prostownica do włosów telewizor dekoder magnetofon

	<p>DVD głośnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z wymienionych sprzętów - praktyczne wykorzystanie wymienionych sprzętów
<p>NAUKA DBANIA O PORZĄDEK</p>	<p>DYŻURY W ŁAZIENCIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka wyboru odpowiednich detergentów do odpowiednich powierzchni oraz sposobu ich stosowania (do poszczególnych powierzchni należy używać oddzielnych ścierek np. nie należy myć zlewu tą samą ścierką co muszli klozetowej) - nauka mycia poszczególnych miejsc i sprzętów sanitarnych znajdujących się w łazience - mycie umywalki, lustra, kabiny prysznicowej, brodzików, koszów na śmieci, czyszczenie kratki ściekowych, mycie i dezynfekcja muszli klozetowej, zamiecenie i mycie podłogi, porządkowanie kąpki sanitarnego - zlewu przemysłowego: wyplukanie mopów, oczyszczenie szczotek, mycie wiader - dbanie o to, by łazienka była właściwie wyposażona- uzupełnienie mydła i papieru toaletowego, cotygodniowa wymiana mopa, opróżnianie śmietników przy muszlach klozetowych <p>DYŻURY W POMIĘSZCZENIACH WSPÓLNYCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - danie o ogólny ład, czystość i porządek (przecieranie stołów, wycieranie kurzu – półki, parapety, szafki) - układanie książek i gier; poprawianie zasłon i firan zamiatanie i mycie podłóg ustawianie krzeseł podlanie kwiatów) - dbanie o estetykę miejsca – dekoracje <p>CODZIENNE PORZĄDKOWANIE POKOI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbałość o rzeczy osobiste (właściwie przechowywanie) - dbałość o wyposażenie pokoju (mienie Ośrodka) - dbanie o czystość miejsca i jego estetykę - nauka zasad korzystania z aneksu łazienkowego w pokoju; dbanie by posiadać odpowiednie środki higieny oraz utrzymywanie ich w czystości (np. kubeczek, szczoteczka do zębów, szczotka) - nauka dbania o porządek – układanie rzeczy w szafie, komodzie, w łóżku, codzienne ścielenie łóżka - nauka oszczędności energii i dbania o środowisko (zakręcanie grzejników, zamykanie okien, gaszenie światła, zakręcanie wody) <p>SPRZĄTANIE GENERALNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - używanie właściwych detergentów we właściwy sposób

	<ul style="list-style-type: none"> - sprzątanie miejsc trudnodostępnych (listwy, płytki, żyrandol, łóżko i za łóżkiem) - układania na półkach, w szafach i komodzie (zarządzanie miejscem w pokoju) prania pościeli (co 2-3 tygodnie) <p>PRANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie kolejności prania - segregowanie ubrań, ze względu na kolor i wskazania istniejące na metce (nauka czytania metek) - właściwe stosowanie środków piorących - korzystanie z pralki (właściwa ilość prania w pralce, odpowiedni program, temperatura, rodzaj programu, zasady ogólne użytkowania sprzętu) - prawidłowe rozwieszanie prania - prasowanie (co należy prasować, w jaki sposób, ustawianie temperatury, programu, zasady bezpieczeństwa; nauka prasowania koszul, krawatów, spodni na kant) - układanie ubrań w szafkach (składanie i rozwieszanie ubrań w szafie)
NAUKA ZAŁATWIANIA SPRAW W URZĘDACH I INNYCH INSTYTUCJACH	<ul style="list-style-type: none"> - nadawanie poczty - odbieranie dokumentów - składanie podań (o dowód, zmianę grupy, podania do szkoły, o przyjęcie na praktyki itp.) - robienie fotografii do dokumentów - odbieranie faktur (umiejętność odróżnienia rachunku od faktury) - kupowanie biletów na przejazdy komunikacyjne - dbanie o sprawy dotyczące zdrowia (wizyta lekarska i dentystryczna, realizacja recepty) - załatwianie spraw związanych z praktykami, składanie dokumentów do szkół ponadgimnazjalnych
PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA NA RYNKU PRACY, W TYM SAMOKSZTAŁCENIA, PODNOSZENIA KWALIFIKACJI ORAZ ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zawodami (poznanie specyfiki poszczególnych zawodów, wymogów, plusów i minusów danej profesji) - uświadomienie, jakie wykształcenie jest potrzebne do wykonywania danego zawodu - motywowanie i uświadamianie istoty i znaczenia kształcenia (wpływ na standard życia), praca jako sposób na samorealizację
CODZIENNE FUNKCJONOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad pierwszej pomocy - znajomość zasad bezpieczeństwa drogowego - znajomość numerów alarmowych - umiejętność postępowania w sytuacjach awaryjnych – alarmy przeciwpożarowe, ewakuacja

	<ul style="list-style-type: none">- nauka gospodarowania czasem w użytkowaniu multimediów (telefon, tablet)- dbanie o codzienne czynności związane z higieną osobistą
--	--

ZAJĘCIA PROFILAKTYCZNE		
CELE	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
<p>ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIU OD ALKOHOLU, SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH</p> <p>ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM: PROSTYTUCJA, HANDEL LUDŹMI, DOPALACZE, HAZARD, CYBERPRZEMOC, PRZEMOC RÓWIEŚNICZA, PRZEMOC EKONOMICZNA, PRZEMOC SEKSUALNA, PRZEMOC PSYCHICZNA,</p> <p>ZACHOWANIE BEZPIECZEŃSTWA PODCZAS URLOPOWAŃ</p> <p>NAUKA KONSTRUKTYWNEGO SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO</p> <p>ZACHOWANIE BEZPIECZEŃSTWA W INTERNECIE ORAZ BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH</p> <p>PODNIESIENIE POZIOMU WIEDZY NA TEMAT PRAWNYCH KONSEKWENCJI CZYNÓW KARALNYCH</p>	<p>udział w akcjach profilaktycznych</p> <p>rozmowy z wychowawcą</p> <p>filmoterapia</p> <p>biblioterapia</p>	<p>wychowawca grupy</p>

TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI		
CELE	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
NABYCIE I WZMOCNIENIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	modelowanie umiejętności społecznych, praktyczne przećwiczenie umiejętności	psycholog pedagog
NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI NAZYWANIA I ROPOZNAWANIA STANÓW EMOCJONALNYCH SWOICH I INNYCH OSÓB	mini-wykład arkusze pracy	
ROZWIJANIE UMEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH	ankiety dyskusja	
ZMNIEJSZENIE POZIOMU AGRESJI ORAZ ZWIĘKSZENIE KONTROLOWANIA SWOICH EMOCJI	praca w parach	
PRZESTRZEGANIE NORM SPOŁECZNYCH		
POZANIE RÓŻNYCH SPOSOBÓW REDUKCJI NAPIĘCIA EMOCJONALNEGO		
WZMACNIANIE ZACHOWAŃ ASERTYWNYCH		
POKAZYWANIE PRAWIDŁOWYCH WZORCÓW RODZINNYCH		
WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA		
PODEJMOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE ZACHOWANIE		

TRENING PEWNOŚCI SIEBIE		
CELE	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
NABYCIE I WZMOCNIENIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	mini-wykład	Marta Jastrzębowska – wychowawca
ROZWIJANIE UMEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH	praca w grupie	
WZMACNIANIE ZACHOWAŃ ASERTYWNYCH	praca w parach	
BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SIEBIE	odgrywanie scenek	
DOSTRZEGANIE WŁASNYCH POTRZEB	prace plastyczne	
NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM	burza mózgów	
KSZTAŁTOWANIE OTWARTEJ POSTAWY WOBEC INNYCH		

PSYCHOEDUKACJA SEKSUALNA		
CELE	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
NABYCIE WIEDZY Z ZAKRESU CAŁEGO SPEKTRUM FUNKCJONOWANIA CZŁOWIEKA, W TYM PSYCHOEDUKACJI SEKSUALNEJ	coaching TZA mediacja rówieśnicza elementy dramy filmy dyskusja moderowana burza mózgów	Anna Michalska - edukatorka seksualna, pedagożka, coach, trenerka

UDZIAŁ W ZAJĘCIACH SPORTOWYCH, TURYSTYCZNYCH I REKREACYJNYCH

ZAJĘCIA SPORTOWE		
SPOSÓB REALIZACJI/CEL	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
<p>SPACERY</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie spaceru jako najprostszej formy ruchu - poznawanie otoczenia najbliższej okolicy 		wychowawca grupy
<p>PIŁKA NOŻNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań - nauka zasad fair play - nauka współpracy z grupą - nauka zdrowej rywalizacji - wzbogacenie wychowanków w wiadomości dotyczące przepisów gry i sędziowania - promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - kształtowanie sprawności ogólnej - zrozumienie potrzeby dbania o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną 	zajęcia realizowane poza Ośrodkiem - na „orliku” i w wynajętej sali sportowej narzędzia – piłka, sprzęt sportowy, strój piłkarski	trener
<p>MMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauka samoobrony - rozładowanie napięć - poprawa kondycji - nauka zasad wynikających - zrozumienie potrzeby dbania o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną - nauka dyscypliny, konsekwencji 	zajęcia realizowane poza Ośrodkiem, w wynajętej sali sportowej narzędzia – rękawice, ochraniacze, strój sportowy	trener
<p>TAŃCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań - promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - rozwijanie płynności i estetyki ruchu - kształtowanie ekspresji twórczej 	zajęcia realizowane poza Ośrodkiem, w wynajętej sali sportowej narzędzia – strój sportowy	trener
<p>SIATKÓWKA/SKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań - nauka zasad fair play - nauka współpracy z grupą - nauka zdrowej rywalizacji - wzbogacenie wychowanków w wiadomości dotyczące przepisów gry i sędziowania - promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - kształtowanie sprawności ogólnej 	zajęcia realizowane poza Ośrodkiem narzędzia – strój sportowy, piłka, sprzęt sportowy	trener/nauczyciel
<p>SIŁOWNIA/FITNESS</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka korzystania z sprzętów służących do ćwiczenia 	zajęcia realizowane poza Ośrodkiem, w wynajętej sali sportowej	instruktor tańca

<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia - poprawa ogólnego stanu fizycznego - promowanie siłowni jako alternatywną formę spędzania czasu wolnego - nauka nowoczesnych metod dbania o sylwetkę - zrozumienie potrzeby dbania o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną 	narzędzia – strój sportowy	
<p>BASEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie pływania jako alternatywna forma ruchu - wzmacnianie kondycji fizycznej - nauka bezpieczeństwa podczas przebywania na akwenu wodnym - nauka funkcjonowania w miejscu publicznym 	zajęcia realizowane poza Ośrodkiem, pływalnia OSiR narzędzia – strój kąpielowy, ręcznik, klapki	wychowawca grupy
<p>TURNIEJE SPORTOWE OŚRODKOWE I MIĘDZYSZKOLNE</p> <p>ping-pong, pięciobój, szachy, piłka nożna</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia - nauka zasad fair play - nauka pracy w grupie - kształtowanie sprawności fizycznej, kondycji - integracja grupy 	Zadanie realizowane w Ośrodku i na zewnątrz narzędzia – strój sportowy, odpowiedni do danej dyscypliny	wychowawca grupy

ZAJĘCIA TURYSTYCZNE		
SPOSÓB REALIZACJI/CEL	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
<p>SPACERY NA TERENIE MIASTA OLSZTYN</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie najbliższej okolicy - nauka poruszania w miejscu publicznym - zapoznanie się z przepisami ruchu drogowego - nauka korzystania z komunikacji miejskiej - nauka orientacji w terenie poprzez czytanie tablic informacyjnych oraz historycznych, planu miasta, mapy , szlaków turystycznych -uzyskanie wiedzy na temat najważniejszych miejsc w Olsztynie 	<p>strój odpowiedni do pory roku</p>	<p>wychowawca grupy</p>
<p>WYCIECZKI NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja grupy - poznanie miejsc historycznych, tradycji, kultury w innych miastach - nauka współpracy w grupie - poznanie zasad zdrowej rywalizacji - nauka alternatywnych form spędzania czasu wolnego - oraz pozostałe cele wynikające z indywidualnego celu wycieczki 	<p>strój odpowiedni do pory roku wyposażenie odpowiednie do charakteru wycieczki</p>	<p>wychowawca grupy</p>
<p>RAJDY PIESZE jeziora, las miejski, parki</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie najbliższej okolicy - nauka poruszania w miejscu publicznym - zapoznanie się z przepisami ruchu drogowego - nauka korzystania z komunikacji miejskiej - nauka orientacji w terenie poprzez czytanie tablic informacyjnych oraz historycznych, planu miasta, mapy , szlaków turystycznych -uzyskanie wiedzy na temat najważniejszych miejsc w Olsztynie 	<p>strój odpowiedni do pory roku wyposażenie odpowiednie do charakteru wycieczki</p>	<p>wychowawca grupy</p>

ZAJĘCIA REKREACYJNE		
SPOSÓB REALIZACJI/CEL	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
<p>UDZIAŁ W IMPREZACH SPORTOWYCH POZA TERENEM OŚRODKA</p> <p>poprzez czynne uczestnictwo w zawodach biegowych oraz jako wolontariusze – „bieg na 6 lap”, bieg niepodległości, WOŚP, bieg żołnierzy wyklętych oraz inne imprezy organizowane przez miasto</p> <ul style="list-style-type: none"> - wolontariat - rozwijanie wrażliwości, empatii, kształtowanie odpowiedzialności za powierzonego psa - promowanie zdrowego stylu życia - uwrażliwianie na potrzeby innych - kształtowanie postaw patriotycznych - zwiększenie świadomości na temat chorób cywilizacyjnych - poznanie regionu - integracja z społecznością lokalną - kształtowanie pozytywnego wizerunku wśród społeczności lokalnej - nauka zasad fair play - nauka zdrowej rywalizacji - wzbogacenie wychowanków w wiadomości dotyczące przepisów gry i sędziowania - promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - kształtowanie sprawności ogólnej 	<p>schronisko dla zwierząt w Olsztynie,</p> <p>miejsca wybrane przez organizatorów imprez miejskich</p> <p>strój sportowy odpowiedni do pory roku i dyscypliny sportowej</p>	wychowawca grupy
<p>ŁYŻWY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka alternatywnych form spędzania czasu - nauka zachowania bezpieczeństwa w miejscach publicznych - nauka kultury w miejscach publicznych 	<p>lodowisko OSiR,</p> <p>ubranie odpowiednie do pory roku, łyżwy</p>	wychowawca grupy
<p>ROWERY MIEJSKIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka przestrzegania zasad ruchu drogowego - pokazanie możliwości spędzania czasu wolnego - umożliwienie zwiedzania okolicy i miasta ścieżkami rowerowymi - promowanie ruchu oraz zdrowego stylu życia - wzmacnianie kondycji fizycznej 	<p>rowery</p> <p>ochraniacze</p> <p>kamizelki</p> <p>kaski</p>	wychowawca grupy
<p>PARK LINOWY/ŚCIANKA WSPINACZKOWA</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa 	<p>obuwie sportowe</p> <p>strój sortowy odpowiedni do dyscypliny</p>	wychowawca grupy

-nauka asekuracji innych -integracja grupy -rozwijanie sprawności fizycznej, równowagi, koordynacji ruchowej		
---	--	--

ZAJĘCIA KULTURALNO-OŚWIATOWE

SPOSÓB REALIZACJI/CEL	METODY PRACY/NARZĘDZIA	REALIZACJA
IMPREZY KULTURALNO-OŚWIATOWE ORGANIZOWANE NA TERENIE OŚRODKA Cele: - integracja, - pielęgnowanie i kultywowanie tradycji i obrzędów - kształtowanie postaw patriotycznych	dyskoteki gazetki tematyczne pikniki i inne formy upamiętnienia najważniejszych świąt narodowych, państwowych dzień dziecka mikołajki walentynki i inne, zgodnie z kalendarzem	rada wychowanków
IMPREZY KULTURALNO-OŚWIATOWE POZA TERENEM OŚRODKA Cele: - nauka norm i zasad społecznych - nauka odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych - dbanie o zachowywanie zasad kultury - uwrażliwianie na sztukę - kształtowanie estetyki - rozwijanie kreatywności - poznanie nowych możliwości spędzania czasu wolnego - integracja ze społecznością lokalną	wyjścia do kina wyjścia do teatru wyjścia do muzeum	wychowawca grupy

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA

	CEL	REALIZACJA
KÓŁKO MUZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - nauka gry na instrumencie - nauka śpiewu - nauka czytania nut - kształtowanie poczucia rytmiki 	nauczyciel
KÓŁKO PLASTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia estetyki - nauka rysunku - nauka wyrażania emocji poprzez sztukę - zaznajomienie z materiałami plastycznymi 	nauczyciel
KÓŁKO INFORMATYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - nauka obsługi komputera - nauka korzystania z pakietu MS Office - zapoznanie z budową komputera 	nauczyciel
KÓŁKO WĘDKARSKIE	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wędkarstwa jako aktywnego, rozsądnego spędzania czasu wolnego - kształtowanie i poszanowanie przyrody i ochrony środowiska 	nauczyciel
KÓŁKO GEOGRAFICZNE	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie znajomości mapy - analiza map własnego regionu - rozszerzenie wiadomości uczniów o geografii i kulturze krajów Unii Europejskiej 	nauczyciel
WOLONTARIAT	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z ideą wolontariatu - uwrażliwienie na cierpienie i samotność innych - kształtowanie postaw prospołecznych - rozwijanie empatii wrażliwości - dbanie o potrzeby innych. 	schronisko dla zwierząt w Olsztynie DPS w Różnowie Bank Żywności

SYSTEM KAR I NAGRÓD

W Ośrodku funkcjonuje system kar i nagród, szczegółowo opisany w Statucie i Regulaminie Wychowanka.

Ważnym elementem w procesie wychowawczym są wzmocnienia pozytywne. W celu wspierania zachowań pożądanых i nagradzania za szczególne postępy w realizacji IPW w Ośrodku funkcjonują dwa rodzaje nagród szczególnych:

- tzw. Karta Zaufania – przyznawana przez Wychowawców na okres maksymalnie jednego miesiąca z możliwością przedłużenia. Wychowanek posiadający Kartę Zaufania może być samodzielnie urlopowany krótkoterminowo poza teren Ośrodka;
- nagroda miesiąca – nagroda finansowa w wysokości 50 zł, przyznawana maksymalnie jednemu Wychowankowi z każdej grupy, na wniosek Wychowawcy; nagroda może być wykorzystana na bilety do kina, pizzę, ubrania itp., po akceptacji Wychowawcy.
- nagrody w konkursach dla grup
- indywidualne nagrody w konkursach – związane tematem konkursu, np. w zawodach sportowych – sprzęt sportowy
- nagrody na zakończenie roku szkolnego – za wyniki w nauce, najlepiej napisany egzamin gimnazjalny lub ósmoklasisty, za reprezentowanie Ośrodka lub Szkoły w konkursach międzyszkolnych, za wyjątkowe osiągnięcia indywidualne.

WSPIERANIE WYCHOWANKÓW NOWOPRZYJĘTYCH

CEL: ADAPTACJA WYCHOWANKA W OŚRODKU

ZADANIE	REALIZACJA
ZAPOZNANIE Z WYCHOWAWCĄ I GRUPĄ	wychowawca grupy
POKAZANIE DZIECKU JEGO PRZESTRZENI (ŁÓŻKO, SZAFKA, KOMODA)	wychowawca grupy
ROZMOWA O CELU POBYTU W OŚRODKU	wychowawca grupy
INFORMOWANIE O ZASADACH FUNKCJONOWANIA OŚRODKA: - PRACOWNICY - BUDYNEK - PLAN DNIA - OBOWIĄZKI - PODZIAŁ NA GRUPY - RODZAJ ZAJĘĆ ODBYWAJĄCYCH SIĘ W OŚRODKU - ZASADY BEZPIECZEŃSTWA	wychowawca grupy
PRZEKAZANIE INFORMACJI NA PIŚMIE O OSOBACH WSPIERAJĄCYCH/ WSPÓŁPRACUJĄCYCH Z DZIECKIEM	wychowawca grupy
ZWERYFIKOWANIE, CZY DZIECKO POSIADA WSZYSTKIE NIEZBĘDNE ŚRODKI HIGIENICZNE I INNE RZECZY POTRZEBNE DO POBYTU W OŚRODKU	wychowawca grupy
INFORMOWANIE O REGULAMINIE I ZASADACH ZACHOWANIA W OŚRODKU ZAPOZNANIE Z SYSTEMEM NAGRÓD I KAR	wychowawca grupy
ROZMOWA O OCZEKIWANIACH I POTRZEBACH WYCHOWANKA	wychowawca grupy
WŁĄCZENIE W PROCES ADAPTACYJNY WYCHOWANKÓW DŁUŻEJ PRZEBYWAJĄCYCH W OŚRODKU, ZADBANIE O TO, BY PIERWSZEGO DNIA NIE BYŁ SAM	wychowawca grupy
ZAJĘCIA INTEGRACYJNE	wychowawca grupy
PIERWSZA ROZMOWA Z PSYCHOLOGIEM WSPARCIE EMOCJONALNE DO ADAPTACJI DO NOWEJ SYTUACJI	psycholog
OBSERWACJA PROCESU ADAPTACJI	wychowawca grupy
INTERWENCJA W PRZYPADKU TRUDNOŚCI ADAPTACYJNYCH	wychowawca grupy/ psycholog

ZAPEWNIENIE WSPARCIA WYCHOWANKOM W OKRESIE POPRZEDZAJĄCYM OPUSZCZENIE OŚRODKA

CEL	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZACJA
<p>wychowanek ma jasno określone plany na najbliższy okres</p> <p>zapoznał się z różnymi formami pomocy w tym instytucjonalnej</p> <p>samodzielnie potrafi wypełnić dokumenty</p> <p>wychowanek zna swoje mocne strony</p> <p>potrafi oszacować swoje miesięczne wydatki</p> <p>potrafi znaleźć alternatywne rozwiązania w trudnych sytuacjach</p>	<p>uczestnictwo w programie „Laboratorium” – wizyty i zapoznanie się z specyfiką pracy w poszczególnych zakładach produkcyjnych</p> <p>zapoznanie wychowanków z ofertami szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych - współpraca z ZDZ, korzystanie z dni otwartych w szkołach, zapoznanie się z internetową ofertą szkół</p> <p>doradztwo zawodowe – spotkania, które mają na celu pomoc w określeniu zawodu, zapoznania ze specyfikacją zawodów w zależności od potrzeb indywidualnych</p> <p>zapoznanie wychowanka z programem Kalkulator, nauka planowania wydatków, własnego budżetu (program internetowy),</p> <p>zadania indywidualne i grupowe – spisywanie cen podczas zakupów grupowych, oszacowanie ceny danego posiłku</p> <p>przygotowanie na różne sytuacje życiowe poprzez zapoznanie wychowanka z różnymi forami pomocy instytucjonalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOPS - GOPS - PEFRON - Urząd Pracy - Dom samotnej matki <p>Zajęcia na grupach prowadzone przez wychowawcę, omówienie specyfikacji danej instytucji. Zapraszanie przedstawicieli poszczególnych instytucji.</p>	<p>wychowawca grupy</p> <p>socjoterapeuta</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>przedstawiciele różnych zawodów</p>

WSPIERANIE RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH W PEŁNIENIU FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ

cele

- monitorowanie zmian
- zwiększenie świadomości rodziców
- zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy

ZADANIE	REALIZACJA
TERAPIA RODZINNA	Prowadzona jest dla Wychowanków i ich rodzin. Decyzje o konieczności podjęcia terapii podejmuje wychowawca, psycholog lub pedagog.
SPOTKANIA INDYWIDUALNE RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH Z WYCHOWAWCAMI GRUP	Spotkania indywidualne. Rodzic/opiekun prawny Wychowanka ma obowiązek raz w miesiącu spotkać się z wychowawcą w celu omówienia realizacji celów wychowawczych przez Wychowanka, osiągnięć i nagannych zachowań.
SPOTKANIA INDYWIDUALNE RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH Z PEDAGOGIEM	Spotkania indywidualne. Rodzic/opiekun prawny Wychowanka ma obowiązek raz w miesiącu spotkać się z pedagogiem w celu omówienia postępów w szkole, osiągnięć i nagannych zachowań.
INFORMATORY DLA RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH	Cyklicznie, np. co 3 miesiące, rodzice/opiekunowie prawni otrzymują broszury, opracowane przez zespół Ośrodka, informujące np. o zachowaniach ryzykownych, depresji wśród młodzieży, bezpiecznym seksie i inne.
WARSZTATY OKOLICZNOŚCIOWE	Spotkania warsztatowe, w których uczestniczą Wychowankowie wraz ze swoimi rodzicami/opiekunami prawnymi, np. z okrośie poprzedzającym Boże Narodzenie, Wielkanoc czy Dni Rodziny.
IMIENNA ANKIETA DLA RODZICA/OPIEKUNA PRAWNEGO	Ankieta opracowana przez zespół Ośrodka w celu monitorowania urlopowania.
STAŁY KONTAKT TELEFONICZNY LUB LISTOWNY INDYWIDUALNE SPOTKANIA Z SEKSUOLOGIEM	W zależności od potrzeb.
POMOC PRAWNA	Pomoc prawna ze strony prawnika, obsługującego Ośrodek w sprawach dotyczących Wychowanków i ich rodzin, np. podział majątku, dziedziczenie długów i inne.

POMOC W PLANOWANIU KARIERY EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ

ZADANIE	REALIZACJA	NARZĘDZIA/METODY
INDYWIDUALNE DORADZTWO ZAWODOWE	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie wychowanków do trafnego wyboru drogi kształcenia zgodnego z ich możliwościami -poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw -pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji o karierze zawodowej i edukacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z Wychowankiem - testy, kwestionariusze - rozmowy motywujące z Wychowankiem - wizualizacja kariery zawodowej
GRUPOWE DORADZTWO ZAWODOWE	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy -świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej -przygotowanie wychowanka do sytuacji trudnych tj. bezrobocie, problemy zawodowe, adaptacja do nowych warunków 	<ul style="list-style-type: none"> - mini-wykład - praca w parach - praca w grupach - testy, kwestionariusze
UMOŻLIWIENIE POZNANIA WYBRANYCH MIEJSC PRACY, ZAWODÓW, FIRM	<p>Zajęcia umożliwiające praktyczne zastosowanie nabytych umiejętności komunikacyjnych i społecznych, poprzedzone instruktorem (np. podczas wyjść do sklepu, kina, DPS-u, na pocztę, do fryzjera, na dworzec, na zajęcia sportowe, do urzędów i instytucji publicznych itp.)</p>	

PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH WOBEC WYCHOWANKÓW, W PRZYPADKU ZACHOWAŃ SZCZEGÓLNIIE ZAGRAŻAJĄCYCH ICH ŻYCIU I ZROWIU, ZWŁASZCZA POPRZEZ OCHRONĘ PRZED PRZEMOCĄ FIZYCZNĄ I PSYCHICZNĄ, WYZYSKIEM

CELE	REALIZACJA
<p>MINIMALIZOWANIE ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p> <p>ZWIĘKSZENIE ŚWIADOMOŚCI WYCHOWANKÓW</p> <p>WYPRACOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z TRUDNYMI SYTUACJAMI, KONFLIKTAMI</p> <p>NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI SZUKANIA ROZWIĄZAŃ PROBLEMÓW</p>	<p>- zajęcia profilaktyczne, dot. zachowań ryzykownych: niebezpieczeństw związanych z używaniem internetu, jak: sexting, sponsoring, uzależnienia, itp. oraz bieżących wydarzeń na grupach</p> <p>- rozmowy wychowawcze (indywidualne i grupowe)</p> <p>- rozmowy z pedagogiem (indywidualne i grupowe)</p> <p>- rozmowy z psychologiem (indywidualne i grupowe)</p> <p>- rozmowy z seksuologiem (indywidualne i grupowe)</p> <p>- spotkania z prawnikiem</p> <p>- pogadanki z dzielnicowym, dwa razy w roku szkolnym (przed wyjazdami Wychowanków na ferie i wakacje)</p> <p>- opieka medyczna zgodnie z procedurami Ośrodka</p> <p>- TZA</p> <p>- system kar i nagród</p> <p>- współpraca z innymi instytucjami: MOPS, Sąd, kurator, asystent rodziny, policja, udział w zebraniach zespołów ds. okresowej oceny sytuacji dziecka</p>

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIE	REALIZACJA
ZAWIERANIE UMÓW PARTNERSKICH Z INSTYTUCJAMI PAŃSTWOWYMI, SAMORZĄDOWYMI, STOWARZYSZENIAMI I INNYMI ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI, W CELU REALIZACJI ZADAŃ STATUTOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności korzystania z lokalnych inicjatyw w celu poznania możliwości spędzania wolnego czasu i sposobu na samorozwój - nabywanie umiejętności społecznych, poszerzenie światopoglądu, uwrażliwienie na piękno i sztukę - uwrażliwianie na krzywdę innych, kształtowanie empatycznych zachowań (np. wolontariat) - integracja grupy - poznanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - kształtowanie norm i zachowań - zapoznanie z ideą i współpraca z instytucjami i organizacjami - kontynuowanie współpracy z: <p>Wolontariaty i stowarzyszenia działające charytatywnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DPS Różnowo -Schronisko dla zwierząt <p>Instytucje i organizacje kulturalno-oświatowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olsztyn Aktywnie – Miasto Olsztyn - Kreatywny Weekend – Zespół Szkół we Wroniu –Zbigniew Izdebski <p>Biegi charytatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacje pozarządowe, ZHP, ZHR - Planeta 11 – „Żywa biblioteka” - Multicentrum -Muzeum Nowoczesności, Muzeum Przyrody, Muzeum Zamek (Noc Muzeów) - Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bartoszycach - Kino/Teatr/MOK - OSiR - Bank Żywność - zbiórki żywności - Olsztyński Teatr Uliczny - Szpital Dziecięcy
TWORZENIE PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja i kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - nabywanie nowych umiejętności i wiedzy - integracja, zdrowa rywalizacja - kultywowanie tradycji i zwyczajów, wpajanie szacunku

	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnianie poczucia własnej wartości poprzez osiągnięcie sukcesów - udział w konkursach poza Ośrodkiem - tworzenie gazetek informacyjnych, plakatów, afiszy kulturalnych - projekty profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci, bezpiecznego korzystania z mediów, zapobiegania zjawisku przemocy, wczesnej inicjacji seksualnej, środków odurzających, zachowań ryzykownych, przestępczości (łamania przepisów prawa), bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji - festyn rodzinny - promocja ochrony zdrowia – projekty dotyczące zdrowego trybu życia - konkursy <ul style="list-style-type: none"> • kulinarne (babka wielkanocna, najlepszy rosół, piernik, rogal marciński) • plastyczno-techniczne (złota jesień, stroik wielkanocny i bożonarodzeniowy, kartka wielkanocna i bożonarodzeniowa, prezenty mikołajkowe, walentynkowe) • dekoratorskie - wystrój grupy na Wielkanoc, Boże Narodzenie, Halloween • sportowe - pięciobój, tenis stołowy, szachy, wyciskanie sztangi, turnieje podczas festynów, turniej piłki nożnej, biegi charytatywne, sztafeta pływacka, bój grup) • patriotyczne - konkurs recytatorski, konkursy na gazetki informacyjne dostosowane do okazji • wiedzy, historyczne, religijne • filmowe - projekty dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • promocji i ochrony zdrowia - zdrowy tryb życia, właściwe odżywianie • profilaktyczne - dzień bez papierosa/internetu/telefonu, bezpieczeństwo w sieci, w mediach społecznościowych, „Stąpając po cienkiej linii”, „Damą być”, „Budujemy świat bez przemocy” • bezpieczne ferie, wakacje
<p>REALIZACJA PRAKTYK STUDENCKICH</p>	<p>Nabywanie przez Praktykantów umiejętności niezbędnych do pracy w MOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z dokumentami, obowiązującymi w Ośrodku <ul style="list-style-type: none"> - dziennik raportów - dziennik pracy wychowawczej - wzór orzeczenia i opinii - notatki służbowe - procedury - statut

	<ul style="list-style-type: none">- standardy pracy- regulamin Wychowanka- program wychowawczy- IPET- programy zajęć- wzór diagnozy socjoterapeutycznej- ewaluacje• zapoznanie z funkcjonowaniem Ośrodka<ul style="list-style-type: none">- plan dnia, tygodnia, weekendu- zapoznanie z zajęciami, realizowanymi w Ośrodku- zapoznanie z zasadami funkcjonowania grupy (wyjścia na obiad, do sklepu, do szatni, do poszczególnych pomieszczeń)• czynny udział w życiu grupy i Ośrodka<ul style="list-style-type: none">- pomoc Wychowankom w odrabianiu lekcji- towarzyszenie w codziennych czynnościach w Ośrodku i poza nim- wspólny udział w zajęciach sportowych, rekreacyjnych i na świeżym powietrzu• zapoznanie z problemami Wychowanków<ul style="list-style-type: none">- ukazanie specyfiki problemów – edukacyjnych, wychowawczych, rodzinnych
--	--

OCHRONA WIĘZI RODZINNYCH

ZADANIE	REALIZACJA
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie i poprawa relacji dziecko - rodzic/opiekun prawny- - zbudowanie u Wychowanków poczucia bezpieczeństwa, ważności, przynależności 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie kontaktów telefonicznych Wychowanków z bliskimi - urlopowania weekendowe - umożliwienie kontaktów/odwiedzin w NMOS 67, krótkoterminowe wyjścia z bliskimi (zakupy, kino, spacer) w zależności od możliwości placówki i indywidualnych potrzeb Wychowanka - motywowanie lub interweniowanie Wychowawców, w sytuacji kiedy rodzice/opiekunowie nie wyrażają chęci podtrzymywania relacji i kontaktów z dzieckiem - zachęcanie, pomoc wychowawców w planowaniu wspólnego czasu z bliskimi, pokazywanie sposób spędzania wolnego czasu - motywowanie do spotkań i rozmów z psychologiem i pedagogiem - terapia rodzinna